



# 41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA LA PRE-ADOLESCENCIA (DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a niños de edades 8 a 12 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



## ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

### APOYO

- 1. Apoyo familiar:** La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
- 2. La comunicación familiar positiva:** El padre y el (la) niño(a) se comunican en una manera positiva. El (La) niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
- 3. Otras relaciones con adultos:** El (La) niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
- 4. Una comunidad comprometida:** El (La) niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
- 5. Un plantel educativo que se interesa por los niños:** Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños y los ánima.
- 6. La participación de los padres en la escuela:** Los padres participan activamente ayudando a los niños a tener éxito en la escuela.

### FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad valora a los niños:** El (La) niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
- 8. Los niños como un recurso:** El (La) niño(a) está incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
- 9. Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
- 10. Seguridad:** El (La) niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

### LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del (de la) niño(a).
- 12. Límites escolares:** La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
- 13. Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del (de la) niño(a).
- 14. Los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos en la familia del (de la) niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
- 15. Influencia positiva de los compañeros:** Los amigos más cercanos del (de la) niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
- 16. Altas expectativas:** Los padres y los maestros esperan que el (la) niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

### USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Actividades creativas:** El (La) niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
- 18. Programas para niños:** El (La) niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños en la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa:** El (La) niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
- 20. Tiempo en casa:** La mayoría de los días el (la) niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

## ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

### COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por sus logros:** El (La) niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
- 22. Compromiso hacia el aprendizaje:** El (La) niño(a) responde al aprendizaje, está atento y activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
- 23. Tarea:** Regularmente el (la) niño(a) entrega su tarea a tiempo.
- 24. Acercamiento con adultos en la escuela:** El (La) niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
- 25. Leer por placer:** El (La) niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

### VALORES POSITIVOS

- 26. Preocuparse por los demás:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
- 27. Igualdad y la justicia social:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
- 28. Integridad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante defender las creencias propias.
- 29. Honestidad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante decir la verdad.
- 30. Responsabilidad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
- 31. Estilo de vida saludable:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

### CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planificación y toma de decisiones:** El (La) niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
- 33. Capacidad interpersonal:** El (La) niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
- 34. Capacidad cultural:** El (La) niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

### IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** El (La) niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
- 38. Autoestima:** Al (A la) niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
- 40. Visión positiva del futuro:** El (La) niño(a) es optimista sobre su futuro personal.
- 41. Identidad cultural positiva\*:** El (La) niño(a) se siente cómodo(a) y orgulloso(a) de su identidad, incluyendo pero no limitado a las discapacidades, grupo étnico, fe/religión, situación familiar, género, idioma y orientación sexual.

\*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.